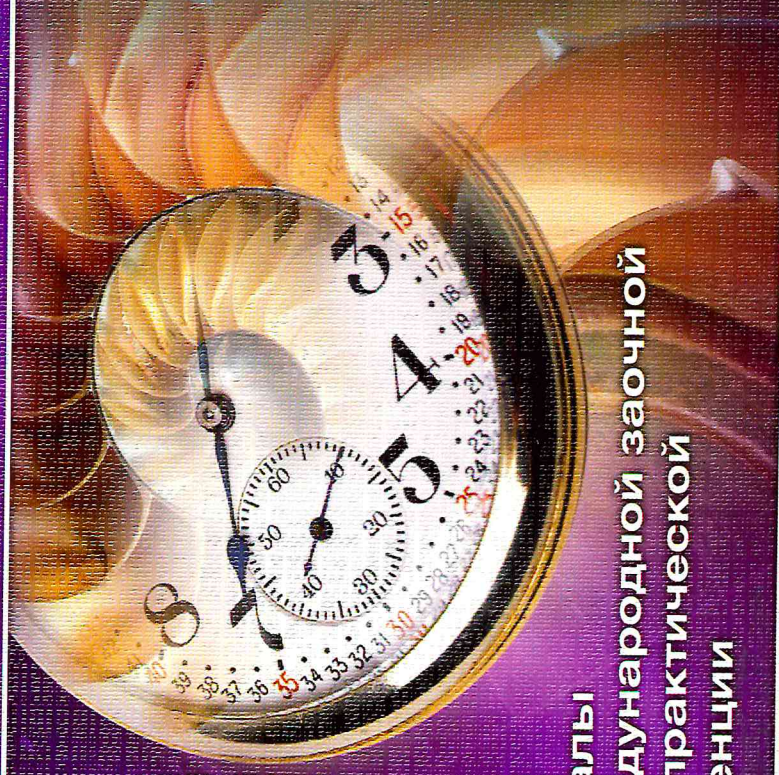


МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕГУЛИРУЕМОГО ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ



**Материалы
XIV Международной заочной
научно-практической
конференции**

ЧАСТЬ 2

12 ноября 2015 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования

Материалы XIV Международной
научно-практической конференции

Часть 2

Москва – Челябинск, 12 ноября 2015 г.

Челябинск
ЧИПКО
2016

УДК 371
ББК 74.5
М86

Ответственный редактор

Д. Ф. Ильясов, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

В. Н. Кесников, М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов,
А. А. Тараданов, И. В. Резанович, А. В. Контислов,
А. В. Кисляков, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева,

Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинин,
Л. А. Нижегородова, Е. А. Селиванова

М86

Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XIV Междунаучно-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2 / Межд. академия наук пед. образования ; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. : Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 236 с.

ISBN 978-5-503-00237-9 (ч. 2)

ISBN 978-5-503-00238-6

Во второй части сборника материалов научно-практической конференции опубликованы доклады, отражающие опыт реализации основных принципов государственной политики в развитии образования, результаты исследований в области профессионального и дополнительного профессионального образования в контексте непрерывного образования. Представлены сообщения, касающиеся различных аспектов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.

УДК 371
ББК 74.5

Ответственность за полноту и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00237-9 (ч.2)
ISBN 978-5-503-00238-6

© МАНПО, 2016
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

Ministry of education and science of the Russian Federation
Education and science ministry of the Chelyabinsk region
International academy of pedagogical education sciences
Chelyabinsk institute of retraining and improvement
Professional skill

Modernization of professional education system basedn the controlled evolution

Materials of XIV International
Scientific and Practical Conference

Part 2

Moscow – Chelyabinsk, 12 November 2015

Chelyabinsk
CIRIPS
2016

UDC 371
BBC 74.5
M86

Managing editor

D. F. Ilyasov, Doctor of educational sciences, professor

Editorial board:

*V. N. Kespikov, M. I. Solodkova, A. G. Oboskalov,
A. A. Taradantov, I. V. Rezanovitch, A. V. Koptelov,
A. V. Kislyakov, V. M. Kuznetsov, T. V. Solov'yeva,
G. V. Yakovleva, N. E. Skripova, A. A. Sevrykova, V. V. Kudinov,
L. A. Nizhegorodova, E. A. Selivanova*

M86

Modernization of professional education system based on the controlled evolution : materials of XIV international extramural scientific and practical conference. 2 p. Part 2 / International academy of pedagogical education sciences ; Chelyabinsk institute of retraining and improvement of professional skill ; ed. D. F. Ilyasov. - M. : Chelyabinsk : CIRIPS, 2016. - 236 p.

ISBN 978-5-503-00237-9 (v. 2)

ISBN 978-5-503-00238-6

Second part of collections of materials of scientific and practical conference contains articles about realization of basic principles of educational policy in development of education, results of scientific studies at the area of professional and vocational professional education in the context of lifelong education. There are articles about different aspects of psychological and pedagogical maintain of educational process at institutions of common, professional and vocational professional education.

UDC 371
BBC 74.5

Authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information and for the compliance with intellectual property laws. All materials are published in author's edition.

ISBN 978-5-503-00237-9 (p. 2)
ISBN 978-5-503-00238-6

© IAPES, 2016
© CIRIPS, 2016

Таким образом, в современном образовательном процессе колледжа используются:

- электронные образовательные ресурсы: электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, системы тестирования, энциклопедии;
- обучающие системы на базе информационных мультимедиа технологий;
- средства телекоммуникации: электронная почта, телеконференции, возможности Интернета;
- разработанные самостоятельно электронные образовательные продукты.

Благодаря использованию ИКТ уже сегодня можно говорить о достигаемых положительных образовательных результатах:

- возможность использования режима самообучения, графической иллюстрации изучаемого материала;
- использование открытой системы образования, предоставляющей каждому обучающемуся индивидуальную образовательную программу;
- использование инновационных педагогических средств;
- повышение удельного веса в учебном процессе исследовательской деятельности обучающихся;
- возможность объективного контроля и оценки знаний и умений обучающихся;
- расширение возможностей коллективного, группового и проектного обучения;
- использование актуальной информации при подготовке к занятиям;
- возможность самостоятельного создания мультимедийных образовательных продуктов.

Л. С. Назарова, А. С. Панова
Россия, г. Челябинск

Современные интерактивные технологии образования как условие реализации ФГОС

Развитие информационного общества, новых технологий в современном производстве, внедрение научных идей в школьную практику требуют особого внимания к проблемам государственной образовательной политики. Федеральным законом «Об обра-

зовании в Российской Федерации» одним из главных направлений в обучении школьников определена ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее развития и самореализации. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, любознательного, активно и заинтересованно познающего мир, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности.

Установленные ФГОС ООО новые требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. В информатике формируются многие виды деятельности, которые носят метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность. Это моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации; информационный аспект управления процессами и пр.

Проектируя замысел современного учебного занятия по информатике, учитель должен стимулировать учебные мотивы обучающегося, активизировать учебную деятельность, обеспечивать рефлексию учебной деятельности и контроль за процессом и результатами деятельности обучающегося.

За короткие сроки обучения необходимо получить большой объем информации, современные условия образовательного процесса предъявляют жесткие требования к компетентности учащихся.

Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные. Мы все хорошо знаем, что в основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который в первую очередь основан именно на интерактивном обучении.

Обучение должно строиться так, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса – использование учителем в своей деятельности методов интерактивного обучения.

Стратегия интерактивного обучения – организация учителем с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного:

- на субъект-субъектных отношениях учителя и учащегося,
- многосторонней коммуникации,
- конструировании знаний учащимся,
- использовании самооценки и обратной связи,
- активности учащегося.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Это делает продуктивным процесс обучения. Суть такого обучения состоит в том, что во время учебного процесса все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации.

Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Учитель также разрабатывает план урока (обычно это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

В технологии интерактивного обучения интерактивные методы стали определять как способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и обучающегося по созданию оптимальных условий своего развития.

Применительно к процессу обучения «интерактивный» означает наличие обратной связи между педагогом или средством обучения и обучающегося.

В Интернете одним из участников взаимодействия является, безусловно, человек. Для того чтобы говорить о другом субъекте, следует выделить цели, преследуемые человеком в Интернете: получение информации; общение с другими людьми.

Применение образовательных информационных технологий позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать учеников.

Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски как средств обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса.

Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании школьных предметов позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Интерактивные и мультимедиа технологии обогащают процесс обучения, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого, интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Образовательные информационные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе образования.

Интерактивные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания, а современные интерактивные доски, являясь техническим инструментом для реализации эффективной модели электронного обучения.

На сегодняшний день наиболее универсальным техническим средством обучения являются электронные интерактивные доски – это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Материал урока четко вырисовывается на экране интерактивной доски и нацеливает каждого ребенка к активной плодотворной деятельности. Заранее подготовленные обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, материал мультимедийных дисков, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления, контроля и самоконтроля знаний.

Широко используется в образовательных организациях метод проектов. Проект предполагает обмен инновационным опытом организации сетевой деятельности учащихся с использованием ин-

формационных технологий. Проектная деятельность позволяет более глубоко подойти к рассмотрению выбранной темы, развивает умение работать в команде, совершенствует навыки самостоятельной, в том числе и исследовательской деятельности учащихся.

Таким образом, интерактивные технологии в практике школьного обучения информатики требуют дальнейшей разработки и использования специальных форм организации познавательной деятельности, как процесса многосторонней, интенсивной коммуникации, создания благоприятной, позитивной психологической обстановки в процессе обучения, а также изменения характера деятельности учителя на более активную и партнерскую по отношению к обучающимся.

Л. М. Югова
Россия, г. Челябинск

Составление и использование электронного учебного пособия как условие развития индивидуального стиля педагога

Электронный (компьютерный) учебник должен обеспечивать выполнение всех основных функций, включая предоставление теоретического материала, организацию применения первично полученных знаний (выполнение тренировочных заданий), контроль уровня усвоения (обратная связь) без помощи каких бы то ни было бумажных носителей, то есть только на основе компьютерной программы [1].

Электронный учебник (ЭУ) – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при осуществлении интерактивной обратной связи [2].

Между тем, электронный учебник (пособие) обладает как преимуществами, так и своими недостатками. Преимуществами можно назвать:

– Возможность наполнения мощными наглядными средствами. Электронный учебник выполняется в формате, допускающем ги-

Библиографический список

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. — СПб.: Питер, 2006 — 431 с.
2. Доронова, Т. Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду / Т. Н. Доронова. — М.: Линка-Пресс, 2008. — 224 с.
3. Исаев, Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. — М., 1988. — 162 с.
4. Попова, Л. В. Гендерная социализация в детстве // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика / под ред. Л. В. Штылевой. — Мурманск: ОУ КРЦОиРЖ, 2001. — С. 40–47.
5. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой; Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты». — М.: Информация XXI век, 2002. — 256 с.

Л. В. Агейченкова
Россия, г. Челябинск

Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики

Информатика как наука и как учебный предмет играет важную роль в процессе формирования универсальных учебных действий. Совокупность формируемых действий на уроках информатики может быть перенесена на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся.

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин: наличие специальных технических средств; каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой — доступ к общим ресурсам (локальная и глобальная сети); ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД).

На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, создание собственного, лично-значимого продукта (презентации, сайта, графических изображений и т. п.)

Эти особенности позволяют учителю использовать различные методы и приемы на своих уроках.

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий. Рассмотрим некоторые из них.

Для формирования личностных УУД, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы: личностные — личностное самоопределение, ценностная ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (т. е. умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, т. е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Создание комфортной здоровьесберегающей среды — знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т. д.

Создание условий для самопознания и самореализации — компьютер является средством самопознания например: тестирование в режиме online, тренажеры, квесты; нахождение новых способов самореализации например: создание собственного сайта — саморепрезентации в сети, публикации работ, получение авторитета в сетевом сообществе и т. п.

Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы. Это может быть, например, выбор литературы, курсов, использование форумов поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества и т. п.

Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области — участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотносить его с данными внешнего мира, определяют в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности. Итак, в деятельности формы суть регулятивных действий можно представить так:

— Умение формулировать собственные учебные цели — цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т. п.

– Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

– Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав познавательных УУД можно включить:

– Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.

– Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам результатов – моделирование и формализация, численные методы решения и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый задач, компьютерный эксперимент.

– Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей в качестве примера допустим практикum по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем.

– Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

– Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне – построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

Развитие коммуникативных УУД происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики:

– Владение формами устной речи – монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.

– Ведение диалога «человек» – «техническая система» – понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.

– Умение представить себя устно и письменно, владение стилизованными приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.

– Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками – понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования.

– Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне.

– Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов – существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.

Овладение УУД ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Необходимо не стихийное, а целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность.

В. П. Викулов, Л. П. Плешкова
Россия, Челябинская область, г. Нязепетровск

Методы формирования у учащихся ценностного отношения к учебной деятельности

В последнее время актуальной в современной педагогике является тема ценностного отношения школьников к учебной деятельности. Все чаще учащиеся испытывают негативное отношение к школе или к отдельным учебным предметам, да и сами учителя отмечают затруднения в формировании восприятия у школьников учения как значимой ценности в младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте.

При этом большинство ученых как в педагогической, так и психологической науках отмечают, что процесс познания, а соответственно и обучения должен приносить ребенку радость. Положительные эмоции часто испытываются личностью при выполнении деятельности, связанной с базовыми ценностями личности.